

المذكورة رقم :  
1



المستوى : السنة التحضيرية

الجال التعليم: الرياضيات:

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: داخل ، خارج

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معاالم متنوعة

الوسائل : كرات - أطواق أو سلات - اللوحة

## انجاز الحصة

النحو	الاهداف التعليمية	الخطوات والإجراءات	الرسائل النهائية
- مراقبة عن طريق لمارتينيار	- مطالبة التلاميذ رسم خط مفتوح ، ثم خط مغلق	- التوصل إلى رسم خط مغلق وأخر مفتوح	<b>وضعية الانطلاق</b>
- رمي الكرة داخل الطوق	<p>- شروط التنفيذ: تفويج التلاميذ إلى 05 مجموعات وإعطاء كل تلميذ كرة ثم وضع طوق (سلة) أمام كل مجموعة .محاولة كل فوج رمي الكرة داخل الطوق</p> <p><u>التعليمية 1:</u> المجموعة الفائزة هي التي ترمي أكبر عدد من الكرات داخل الطوق(السلة)</p> <p><u>التعليمية 2:</u> أي مجموعة هي الفائزة ؟</p> <p><u>التعليمية 3:</u> ما هي المجموعة التي ضربت كرات أكثر</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشرع في إجراء الحل</p>	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
- تطبيق : أذكر الأشياء الموجدة داخل القسم	- تعين الفوج أو المجموعة الفائزة - الكرات التي تحسب هي الكرات الموجودة داخل الطوق والكرات التي لا تحسب هي الكرات التي توجد خارج الطوق	- <u>الرسالة:</u> تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	<b>الرسالة:</b> تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتتفق عليه التلاميذ	<p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترنة مع شرح التعليمات</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي</p> <p>- التصحيح الجماعي والفردي</p>	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>

المذكورة رقم :  
2

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات : 02

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: فوق - تحت

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

الوسائل : كراريس - أقلام - محفظة - لوحة

## إنجاز الحصة

الوقت	الأنشطة والتعلمه	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- مراقبة عن طريق الأداء	مطالبة التلاميذ بتسمية بعض اللعب الموجودة فوق المكتب تسمية بعض اللعب الموجودة فوق الطاولة	تهيئة التلاميذ للدخول في الدرس	<b>وضعية الانطلاق</b>
- ينفذ التعليمية	- شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل تلميذ لعبة - التعليمية1: يطلب من كل تلميذ وضع اللعبة فوق أو تحت الطاولة أو المكتب أو الخزانة	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	
- تطبيق : - ضع يدك فوق رأسك - ضع الكراس فوق الطاولة - ضع المحفظة تحت الطاولة - ضع المسطرة تحت اللوحة	- يرسم قرية فوق الطاولة و يرسم خشبة تحت الطاولة	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعرف	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
- عرض الحلول و مناقشتها و تسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترنة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>

المذكورة رقم :  
3

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعليم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن  
الموضوع: أمام - وراء (خلف)

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو نقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : صورة شجرة - صورة منزل - الواح - وكل ما يراه المعلم مناسب

## انجاز الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرةورة الحصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراقبة التنفيذ</li> <li>- هل القرصنة فوق الخشبة أم تحتها ؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مطالبة التلاميذ بوضع قريصنة فوق اللوحة وخشبة تحتها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : فوق - تحت - داخل - خارج</li> </ul>	<p><b>وضعية الانطلاق</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينفذ التعليمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في فناء المدرسة ، حيث يعين تلميذ "فوري" كمعلم ثانٍ</li> <li>- التعليمية 1: قف أمام فوري - قف وراء فوري</li> <li>- الاجراءات : يقف أمام فوري - يقف وراء فوري</li> <li>- النشاط الثاني : في القسم تفوييم التلاميذ وتوزيع صورة الشجرة وصورة المنزل</li> <li>- التعليمية : اجعل الشجرة أمام المنزل ثم وراءه</li> <li>- الاجراءات: الشجرة أمام المنزل - الشجرة وراء المنزل ..</li> </ul>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشرع في إجراء الحل</p>	<p><b>مرحلة بناء التعلمات</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق :</li> <li>- مطالبة التلاميذ</li> <li>- بالوقوف أمام السبورة ،</li> <li>- وراء المعلم</li> <li>- تفوييم المقترنات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يستعمل التلاميذ المفردات أمام وراء لتعيين موقع شيء في الفضاء</li> </ul>	<p><u>الحصص الملة:</u></p> <p>تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعرف</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترنة مع شرح التعليمات</li> <li>- شروع التلاميذ في العمل الفردي</li> <li>- التصحيح الجماعي والفردي</li> </ul>	<p><u>الأنشطة الفردية:</u></p> <p>تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة</p>	<p><b>مرحلة استثمار المكتسبات</b></p>

المذكورة رقم :  
4

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعليم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: يمين - يسار

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو نقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

## انجاز الحصة

النحو	الاهداف	الخطوات	النتائج
<p>النحو</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مراقبة التنفيذ</li> <li>- هل القرصنة فوق الخشبة أم تحتها ؟</li> </ul>	<p>الاهداف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : أمام - وراء</li> </ul>	<p>الخطوات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه - وراءه</li> <li>- تكرار العملية مع تلميذين آخرين</li> </ul>	<p>النتائج</p> <p><b>وضعية الانطلاق</b></p>
<p>النحو</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينفذ التعليمية</li> </ul>	<p>الاهداف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى ( إذا طلبوا بها ) وتنسيقها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى</li> </ul>	<p>الخطوات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم التعليمي 1: ارفع يدك</li> <li>- الاجراءات: رفع اليد اليمنى</li> <li>- رفع اليد اليسرى</li> </ul>	<p>النتائج</p> <p><b>مرحلة بناء التعلمات</b></p>
<p>النحو</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق :</li> <li>- اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك</li> <li>- اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك</li> <li>- تنويع الوضعيات</li> </ul>	<p>الاهداف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى ( إذا طلبوا بها ) وتنسيقها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى</li> </ul>	<p>الخطوات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى</li> </ul>	<p>النتائج</p> <p><b>مرحلة تطبيق</b></p>
<p>النحو</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ</li> </ul>	<p>الاهداف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأنشطة الفردية:</li> </ul>	<p>الخطوات</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات</li> <li>- شروع التلاميذ في العمل الفردي</li> <li>- التصحيح الجماعي والفردي</li> </ul>	<p>النتائج</p> <p><b>مرحلة استثمار المكتسبات</b></p>

المذكورة رقم :  
5

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

الموضوع: أعلى - أسفل

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معلم متوءعة

الوسائل: كرسي. ألواح. سبورة .....  
.....

## انجاز الحصة

النحو	الاهداف	سيرورة
<p>- تعين اليمين واليسار بالنسبة لمعلم ثابت</p>	<p>- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : يمين - يسار</p>	<p><b>وضعية الانطلاق</b></p>
<p>- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي</p>	<p>- شروط التنفيذ: جعل تلميذ والكرسي أمام السبورة - النشاط الأول : - التعليمية: خذ الممسحة وامسح التاريخ . - الإجراءات الممكنة: - يبقى التلميذ ساكتا ولا يظهر عجزه - يستعين بالكرسي - يحاول محو التاريخ - يطلب المساعدة - النشاط الثاني : إجراء هذا النشاط في مثل ظروف النشاط الأول إلا أن التاريخ يكتب أسفل السبورة</p>	<p><b>النشاطات والتعليمات</b> الشروع في إجراء الحل</p>
<p>- رسم عصفور أعلى القصاصة و زهرة أسفل القصاصة</p>	<p>- يتوصل التلميذ من معرفة الأعلى والأسفل والتميز بينهما</p>	<p><b>الحوصلة:</b> تصديق وتنظيم الالعاب الجديدة و تحقيق الانسجام في المعرف</p>
<p>- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ</p>	<p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p><b>الأنشطة الفردية:</b> تدعم وتعزيز بناء المعرف السابقة</p>

المذكورة رقم :  
6

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات  
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء  
- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن  
الموضوع: العدد الربعي  
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة  
- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معلم متنوعة  
الوسائل : صور (سيارات - أطفال - حيونات )

## إنجاز الحصة

التفصيم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- تعين الأمام والوراء بالنسبة إليه	- عين التلميذ الذي يجلس الأول	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	<b>وضعية الانطلاق</b>
- يعين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع الللاميد إلى فرق ذات (5، 4) عناصر ويجرى سباق لكل فريق - التعليمية : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعده - الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني بعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	- النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- يتجلو المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- البحث: يتتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
- التمييز بين التعبيرين اللول ، الأخير	- النشاط الأول : - يشرح كل تلميذ طريقة إجابتة مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطالبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده - تنويع المعالم	- يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة العدد 1	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	

المذكرة رقم :  
7

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات  
الكفاءة الفاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 4,5

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية  
- وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية

الوسائل : بطاقات - كريات - علب ...

## أجزاء الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- عد حتى العدد 5	- مطالبة التلاميذ بالعد حتى العدد 5	- ادخال التلاميذ في الجو العام للدرس	<b>وضعية الانطلاق</b>
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>الحصة الأولى</u> <u>النشاط الأول :</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج - يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : - الأولى 5 كريات والثانية 4 كريات والثالثة 3 كريات</p> <p><u>التعليمية :</u> - لون البطاقة التي تمثل العدد ( ثلاثة ) بالأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد ( أربعة ) بالأزرق - لون البطاقة التي تمثل العدد ( خمسة ) بالأحمر</p> <p>الإجراءات :</p> <p>- يعد نقاط كل بطاقة ثم يلونها باللون المناسب</p> <p>- يعد كريات كل بطاقة ثم يلونها بلون غير مناسب</p> <p>- يعد عدد كريات كل بطاقة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة</p> <p><u>النشاط الثاني :</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - يخرج المعلم التلاميذ إلى ساحة المدرسة</p> <p><u>التعليمية :</u> - ينطق المعلم العدد 4 وبالإشارة منه يتقوّج التلاميذ بقدر العدد المنطوق ( نفس الإجراء مع العددان 3 و 5 )</p> <p>- الإجراءات الممكنة : - يتجمع التلاميذ في أفواج مستعملين العد واحد إلى العدد المنطوق</p> <p>- كل طفل يضم إلى ثلاثة أطفال في حالة النطق بالعدد ( نفس الإجراءات بالنسبة للعدد 5 و 3 )</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
- التطبيق: رسم عدد من الخشبيات على الألواح 3,4,5	- عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ غالٍ شرح كل إجراء ثم يتم الاتفاق على الإجراء الأكثر نجاعة	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراكه	

( يتبع هذا الدرس بحصة ثانية و ثلاثة )



المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات  
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات  
الموضوع: الأعداد: 1، 2، 3  
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعه باستعمال العدية التشفهية  
- وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية  
الوسائل: علب ، كريات ، بطاقات ، اللوحة .

### إنجاز الحصة

الوقت	أنشطة وتعلمه	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- كتابة الأعداد المقصودة بالأرقام	يدق المعلم دقات على المكتب (1، 2) ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المقصود	- قراءة وكتابة الأعداد 1، 2، 3 بالأرقام	<b>وضعية الانطلاق</b>
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- <u>شروط التنفيذ</u>: - يضع المعلم ثلاثة علب على المكتب - تحتوي العلبة الأولى على كريتين والثانية ثلاثة كرات (3) والثالثة كرية واحدة (1)</p> <p><u>التعليمية</u>: - كم كرية في كل علبة؟</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u>: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد</p> <p>- يعد عدد كريات كل علبة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة</p>	النشاطات والتعليمات	<b>الشرع في إجراء الحل</b>
- <u>التطبيق</u> : كتابة الأعداد 1، 2، 3 على الألواح	تعين مختلف الإجراءات المستعملة ومقارنتها	- <u>العرض والمناقشة</u> : يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
يتمرن التلاميذ على محاكاة شكل العدد على الألواح	يتوصل التلاميذ إلى : قراءة وكتابة الأرقام 1، 2، 3	الحوصلة	

المذكرة رقم :  
9

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة الفاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد 1، 2، 3، 4، 5

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

## إنجاز الحصة

النحو	الأنشطة والتعلّم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة	كتابه الأعداد : 0 ، 1 ، 2 على الألواح	- مراجعة الأعداد 5،4،3	<b>وضعية الانطلاق</b>
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي	<p><u>الحصة الثالثة</u></p> <p><u>شروط التنفيذ:</u> - يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات وبطاقة خالية ، ويظهرها لللّاميذ الواحدة تلوى الأخرى</p> <p><u>التعليمية:</u> - أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة</p> <p><u>الإجراءات الممكنة:</u> - يستعمل العد - يكتب العدد مباشرة</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p><u>الشروع في إجراء</u> الحل</p>	
- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (5،4،3)	- يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويطلب من بعض التلاميذ كتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة	<p><u>العرض والمناقشة:</u></p> <p> يصل إلى فهم وإدراك اخطائه</p>	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
- التعرف على امكانيات التلاميذ	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العدد من 1 إلى 5	<p><u>الرسالة:</u></p> <p>اللامام بعناصر الدرس</p>	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي	تلوين الصورة وفق الدليل	<p><u>الأنشطة الفردية:</u></p> <p>تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة</p>	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>

المذكورة رقم :  
10

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد: 5 ، 6 ، 7

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية

الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

## إنجاز الحصة

الوقت	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد 4، 3، 2، 1	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد حتى 5 - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5	<b>وضعية الانطلاق</b>
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><b>الحصة الأولى</b></p> <p>- شرط التففيف: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية :</p> <p>الأولى ( 6 كريات ) ( الثانية ( 7 كريات ) )</p> <p>التعليمية: - لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر</p> <p>الإجراءات الممكنة: - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد</p> <p>- يعد عدد كريات كل علبة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة</p> <p><b>الحصة الثانية</b></p> <p>يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 7 دون علم التلاميذ والثالثة فيها 5</p> <p>التعليمية: - كم كرية في كل علبة؟</p> <p>الإجراءات الممكنة: - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع</p> <p>- يعد مباشرة ...</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء حل</p>	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
- التمرن على كتابة العدددين على الألواح	- يتوصى التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 5 و 6 و 7	- الوصول : الالامام بعناصر الدرس	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي	إنجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف الساقية	

المذكورة رقم :  
11

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: أقل من ، أكثر من

مؤشر الكفاءة: - مقارنة مجموعات - عد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية

الوسائل: علبان ، خشبيات ، قريصات

## انماذج الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3	- مطالبة التلاميذ بالعد (1-3) إلى 3 - الدق على المكتب و مطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4 - العد 1-	<b>وضعية الانطلاق</b>
يعي مفهوم "أقل من" و "أقل من"	<u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - يستقدم المعلم 7 تلاميذ إلى السبورة التعليمية 1: - أريد منكم تشكيل صفين لهم نفس العدد الاجراءات الممكنة : - - تشكيل صفين دون استعمال العد - التوزيع إلى صفين بإرافق عنصر بعنصر - التوزيع إلى صفين وإبقاء تلميذ خارج الصفين <u>العرض والمناقشة:</u> يظهر المعلم مختلف الإجراءات للخروج بالحل الصحيح. لا يمكن في هذه الحالة تكوين مجموعتين من نفس العدد لأنه يبقى تلميذ واحد خارج الصفين <u>التعليمية 2:</u> أريد منكم تشكيل صفين <u>النشاط الثاني</u> - شروط التنفيذ: علبان في احداهما خشبيات والأخرى قريصات بحيث يكون عدد الخشبيات أكثر من عدد القرصيات - التعليمية: أفرغ العلبتين واكتشف إن كانت الخشبيات أكثر أم القرصيات أكثر - الإجراءات : - ارافق عنصر بعنصر <u>الحوصلة:</u> - الخشبيات أكثر من القرصيات - القرصيات أكثر من الخشبيات	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة - يقارن بين مجموعتين	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف الساقبة	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي			

المذكرة رقم :  
12

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات  
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات  
الموضوع: العدد 8

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية  
الوسائل: الواح - بطاقات - كريات - علب

## انجاز الحصة

الوقت	الأنشطة وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 7	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 2، 1، 3، 6، 7، 4، 5	- العد حتى 7	<b>وضعية الانطلاق</b>
يكتشف العددان 8 و 9	<p><b>الحصة الأولى</b></p> <p>- شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (9) كريات</p> <p><b>التعليمية 1:</b> - كم كريمة في كل علبة؟</p> <p><b>الإجراءات الممكنة:</b> -</p> <p>- يعد الكريات باستعمال العد (1-1)</p> <p>- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى)</p> <p><b>العرض والمناقشة:</b> تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها</p> <p><b>الحوصلة:</b> يتوصل التلميذ إلى</p> <p>- معرفة عدد الكريات في كل علبة : 8، 9</p> <p><b>الحصة الثانية</b></p> <p>- يعد النقاط باستعمال العد (1-1)</p> <p>- يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى)</p> <p><b>العرض والمناقشة:</b> يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط</p> <p><b>الحوصلة:</b> يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 8</p>	<p><b>النشاطات والتعليمات</b></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>

	1	2	3	4	5	6	7	8
--	---	---	---	---	---	---	---	---

ربط الصورة بالعدد 8

المذكورة رقم :  
13

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: مراجعة الأعداد من 1 إلى 9

مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب أعداد طبيعية تصاعديا وتنازليا

الوسائل : ما يراه المعلم مناسبا

## انجاز الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرةورة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 9	- مطالبة التلاميذ بالعد (1-1) إلى 9 - الدق على المكتب و مطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- قراءة وكتابة من 0 إلى 9	<b>وضعية الانطلاق</b>
- يراجع الأعداد من من 1 إلى 9 قراءة وكتابة  تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- النشاط الجماعي - شروط التنفيذ: ينظم التلاميذ في افواج و يوزع عليهم النموذج التعليمية 1: لون الرقم بالعدد المناسب من القريصات بنفس اللون. الإجراءات الممكنة : - - العد ( 1-1 ) - كتابة الأعداد من 1 إلى 9 على الشريط العددي - ترتيب و مقارنة الأعداد من 1 إلى 9 تنازليا و تصاعديا	النشاطات والتعليمات	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
- عرض الحلول و مناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي النشاط الأول : يراجع التلميذ تمثيلات الأعداد من 1 إلى 9 باستعمال ( زهر النرد ) أو ( الدومينو ) ثم يبيط كل عدد بالبطاقة المناسبة النشاط الثاني : أمامه شريطان : على الأول ، يكمل كتابة الأعداد من 1 إلى 9 أما الثاني فيكمل كتابة الأعداد من 1 إلى 9 النشاط الثالث : يربط الأعداد انطلاقا من الصفر إلى أن يصل إلى العدد 9 النشاط الرابع : يكمل رسم الأشياء اعتمادا على العدد المكتوب اخل البطاقة	- الأنشطة الفردية: تدعيم و تعزيز بناء المعرف الساقية	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>

المذكرة رقم :  
14

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: يمين - يسار

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو نقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

## انجاز الحصة

التوقييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراقبة التنفيذ</li> <li>- هل القرصنة فوق الخشبة أم تحتها ؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه - وراءه</li> <li>- تكرار العملية مع تلميذين آخرين</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال لمفردات : أمام - وراء</li> </ul>	<b>وضعية الانطلاق</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ينفذ التعليمية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>شروط التنفيذ:</u> يجري هذا النشاط في القسم</li> <li>- <u>التعليمية 1:</u> ارفع يدك</li> <li>- <u>الاجراءات :</u> رفع اليد اليمنى رفع اليد اليسرى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>النشاطات والتعليمات</u></li> </ul>	<b>الشروع في إجراء الحل</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتجلو المعلم بين الصنوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>البحث:</u> يمكن من الوصول بإجراه إلى نهايته</li> </ul>	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض النتائج ومناقشتها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يسمى التلميذ اليد التي رفعها ( اليد اليمنى - اليد اليسرى )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>العرض والمناقشة:</u>  يصل إلى فهم وإدراك أخطائه</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق :</li> <li>- اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك</li> <li>- اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك</li> <li>- تنويع الوضعيات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتوصل التلميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>الحoscيلة:</u> تصديق وتنظيم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعرف</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات</li> <li>- شروع التلاميذ في العمل الفردي</li> <li>- التصحيح الجماعي والفردي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>الأنشطة الفردية:</u>  تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة</li> </ul>	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>

المذكرة رقم : 15

ال المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات  
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن  
الموضوع: اليوم - الليل - النهار  
مؤشر الكفاءة: - التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة  
- الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن  
الوسائل : صورتان - واحدة تمثل مشهد بالليل والأخرى إن أمكن - نفس المشهد - بالليل

## الجزاء الحصة

المذكرة رقم :  
16

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات

- تحديد موقع شيء في قائمة

الموضوع: الترقيم من 1 إلى 5

مؤشر الكفاءة: - تعيين رتبة شيء في قائمة

الوسائل: - قصاصات تحمل الأعداد من 1 إلى 5 - قصة مصورة من اختيار المعلم -

## أجزاء الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة										
- يتوصّل إلى ترتيب الأعداد حسب المطلوب	- عرض الأعداد من 1 إلى 5 مشوّشة على السبورة و مطالبة التلاميذ إعادة ترتيبها	- ترتيب الأعداد	<b>وضعية الانطلاق</b>										
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p>النشاط الجماعي المكتسبات القبلية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العدية الشفهية من 1 إلى 5</li> <li>- قراءة وكتابة الأعداد بالأرقام</li> <li>- مقارنة الأعداد وترتيبها</li> </ul> <p>شروط التنفيذ: - توزع القصة المصورة على كل فوج حيث تكون أحداثها مشوّشة أو تكون جماعية</p> <p>التعليمية: رتب هذه القصة من 1 إلى 5</p> <p>الإجراءات الممكنة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قد يصبح التلميذ في ترتيبه كما انه قد يخطئ</li> <li>- العرض والمناقشة: - يختار المعلم أجوبة مختلفة من بينها الصحيحة ويطلب من كل ممثل لفوج سرد القصة</li> </ul> <p>الحصلة: بمراعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 5</p> <p>الاستثمار: إجراء سباق في الفناء بين 5 تلاميذ وعند خط الوصول يسلم كل تلميذ لوحة تمثل رقم ترتيبه في السباق</p> <p>في القسم تسجل النتائج على السبورة على النحو التالي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الخامس</th> <th>الرابع</th> <th>الثالث</th> <th>الثاني</th> <th>الأول</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>خالد</td> <td>مريم</td> <td>محمد</td> <td>احمد</td> <td>على</td> </tr> </tbody> </table>	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	خالد	مريم	محمد	احمد	على	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول									
خالد	مريم	محمد	احمد	على									
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	<p>الأنشطة:</p> <p>ربط كل رسم بالعدد الذي يناسبه</p> <p>تلويين حسب العدد</p>	<p>الأنشطة الفردية:</p> <p>تدعم وتعزيز المكتسبات السابقة</p>	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>										

المذكرة رقم :  
17

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء  
- تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن  
الموضوع: الانطلاق والوصول  
مؤشر الكفاءة: - اتباع مسلك  
الوسائل: الشكل

## انجاز الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرةورة الحصة
- تعين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت . عين التلميذ الذي يجلس أمامه - خلفه -	- مرفة رمز الاتجاه والاتجاه	<b>وضعية الانطلاق</b>
- جعل التلميذ يختار المسالك الصحيح	- <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم الشكل المرسوم على كل تلميذ <u>التعليمية</u> : عين الطريق الذي تسلكه السيارة للخروج <u>الإجراءات</u> : - يربط السيارة بالطريق رقم 2 - يربط السيارة بالطريق رقم 8	- النشاطات والتعليمات الشرع في إجراء الحل	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- يتوجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويعصي الأخطاء	- البحث: يتتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- <u>التطبيق</u> : تعين المسالك الصحيح على الشكل الجماعي	- الكشف ن الشكل المرسوم على السبورة - تدوين الإجراءات وشرحها - لماذا لم تسلك الطريق الذي رقمه 1 أو الذي رقمه 3 ؟	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما أتفق عليه التلميذ	- إجراء حوار مع التلميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعم وتعزيز بناء المعرف السابقة	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>

المذكرة رقم :  
18

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: قريب - بعيد

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إلى معلم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معلم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

## أجزاء الحصة

الوقت	الأنشطة والتعلّم	الأهداف التعلّم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعلمي :	- معرفة : (أعلى ، أسفل ) - قبل ، بعد) - (أمام ، وراء ) - يمين ، يسار ) - (فوق - تحت)	<b>وضعية الانطلاق</b>
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>شروط التنفيذ:</u> يقدم المعلم لكل تلميذ صورة أرنب وبقربه جزرة وجزرة أخرى بعيدة عنه (للمعلم أن يغير الصورة حسب ما تتوفر لديه)</p> <p><u>الفترة الأولى:</u> التعليمية: <u>حوط الجزرة القريبة من الأرنب</u> وشطب على الجزرة البعيدة عنه</p> <p><u>الفترة الثانية:</u> يرسم المعلم على السبورة خشبية وقرصتين الأولى قريبة والثانية بعيدة عن الخشبية ، ينقل التلاميذ الشكل على الألواح .</p> <p><u>التعليمية :</u> شطب على القرصية البعيدة من الخشبية ولون القريبة منها</p>	النشاطات والتعلّمات	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- يتجلو المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- <u>البحث:</u> يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- <u>التطبيق:</u> ضع قلما قريبا من اللوحة وقرصية بعيدة عنها	- تدوين الإجراء وشرحه ، عرض النتائج ومناقشتها	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترنة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>

المذكرة رقم :  
19

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات - مقارنة ، ترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: بقدر عدد

مؤشر الكفاءة: - يقارن بين مجموعات

الوسائل: أدوات التلميذ ، 3 كراس ، 3 ألواح ، تلميذ وما يراه المعلم مناسبا

## انماذج الحصة

النحو	الاهداف التعليمية	الأنشطة والتعلیمات	سيرورة الحصة
<p>- يتدرج على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3</p> <p>يقارن بين مجموعتين التطبيق: بالإشارة مني كونوا صفين حيث يكون الإناث بقدر عدد الذكور</p>	<p>- يربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها (الشكل كثب التلميذ)</p>	<p><b>النشاط الجماعي</b>  <b>شروط التنفيذ:</b> - يوزع المعلم الورقة المرسوم عليها القرصيات والخشيبات كما هو مبين في الشكل على كل فوج التعليمية 1: المقارنة بين الخشيبات وعدد القرصيات  <b>الإجراءات الممكنة:</b> - استعمال العد (1-1) حتى تكتمل الخشيبات والقرصيات  - استعمال الشطب (1-1) حتى تكتمل الخشيبات والقرصيات  - استعمال الربط (ارفاق عنصر بعنصر)  <b>العرض والمناقشة:</b> عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلميذ إلى شرح كل إجراءاتهم ثم الاتفاق على الإجراء لأكثر نجاعة</p>	<p>- مراجعة الأعداد من 1 إلى 3 (1-1)  - استعمال الشرط العددي</p> <p><b>وضعية الانطلاق</b></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p> <p>الهدف: الوصول بالللميذ إلى استعمال الإجراء الثالث</p>
<p>- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي</p>	<p><b>الأنشطة:</b>  - إجراء حوار مع التلميذ حول الوضعية المقترنة مع شرح التعليمات ، شروع التلميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p><b>الأنشطة الفردية:</b>  - تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة</p>	<p><b>مرحلة بناء التعلمات</b></p> <p><b>مرحلة استثمار المكتسبات</b></p>

المذكرة رقم :  
20

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة الفاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن

الموضوع: أحداث اليوم

مؤشر الكفاءة: - يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة

- التعليم في الزمن

الوسائل : منبه - ساعة حائطية

## انجاز الحصة

التفوييم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على وسائل قياس الزمن</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يظهر منها للتلמיד ويسأل : ما هذا؟</li> <li>- يظهر مرة أخرى ساعة ويسأل: ما هذه ؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- معرفة الليل والنهار</li> <li>- معرفة : قبل -</li> <li>- بعد - بين</li> </ul>	<b>وضعية الانطلاق</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يرتب أوقات مختلفة من النهار</li> <li>التطبيق : ما اسم الوجبة التي تتناولها ما بين الغداء والعشاء</li> <li>تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة وأختيار الإجراء الأكثر نجاعة</li> </ul>	<p><b>النشاط الجماعي</b></p> <p><b>شروط التنفيذ:</b> يوزع المعلم على كل تلميذ صورة تمثل ثلاثة أوقات مختلفة (ليل - صباح - منتصف النهار) ويكتب على السبورة الأعداد التالية : 1 - 2 - 3</p> <p><b>التعليمية 1:</b> - رتب الأوقات بكتابة العدد في المكان المناسب بدءاً بالصباح</p> <p><b>العرض والمناقشة :</b> تدوين الإجراء على السبورة</p> <p>ما إسم الوجبة التي تتناولها في الصباح</p> <p>" " " " منتصف النهار</p> <p>" " " " الليل</p> <p>تدوين إسم الوجبات على السبورة مع تحديد أوقاتها</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>النشاطات والتعليمات</li> <li>الشروع في إجراء الحل</li> </ul>	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبعاً بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ</li> </ul>	<p>اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي</p> <p><b>النشاط الأول :</b></p> <p>1 - أين تجتمع العائلة في الصورة ؟</p> <p>- ما هي الوجبة التي تتناولها العائلة ؟</p> <p>- ما هو وقت تناول وجبة العشاء</p> <p>2 - ماذما تمثل الصورة الثانية ؟</p> <p>3 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل في الصورة</p> <p>4 - إلى أين يذهب هذا الطفل ؟ ما هو وقت ذهابه إلى المدرسة</p> <p>5 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل ؟</p> <p>6 - أين يظهر الطفل في الصورة الأخيرة ؟ في أي وقت ينام الناس ؟</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأنشطة الفردية:</li> <li>تدعم وتعزيز بناء المعرفة السابقة</li> </ul>	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>

المذكرة رقم :  
21

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها  
- تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية  
- تحليل أشكال هندسية من المستوى وتمييزها من أشكال أخرى

الموضوع: الأشكال الهندسية  
مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة ( مربع - مستطيل - مثلث - دائرة ) ضمن أشكال مستوية أخرى  
الوسائل: مجموعة أشكال ( مربعات - مستطيلات - مثلثات - دوائر ) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات - بلاطات قائمة ، اسطوانات موشورات قائمة ذات قاعدة مثلثة ، أولاًق بيضاء

## انجاز الحصة

الوقت	الأنشطة والتعلّم	الأهداف التعلّم	سيرورة الحصة
- يتوصّل إلى التعرّف الأشكال الهندسية	يتعرّف على أشكال هندسية بسيطة	المربع - الدائرة المستطيل ، المثلث	<b>وضعية الاتّلاق</b>
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نحوّة	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p><u>شروط التنفيذ:</u> يجرى النشاط في فناء المدرسة - يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا <u>التعليمية:</u> انتظروا في أفواح حسب الشكل الموجود لديكم - <u>الإجراءات الممكنة:</u> ينتمي التلاميذ حسب الشكل : فوج المثلثات ، فوج المربعات ، فوج الدوائر</p> <p><u>العرض والمناقشة:</u> تعرّض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به لتكوين الفوج ، تناقش المجموعات حول الإجراءات التي قامت بها وتذكر عدد أضلاع كل شكل</p> <p><u>الوصولة:</u> يسمى التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p><u>نفس اللعبة</u></p> <p>توزيع أشكال أخرى مستطيل ، مربع - مثلث ، دائرة</p> <p><u>الحصة الثالثة</u></p> <p>تلوين أشكال هندسية مربع ، مثلث ، دائرة ، مستطيل</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشرع في إجراء الحل</p>	
تطبيق : تحقق من أن وصول التلاميذ إلى الحل الصحيح	<p><u>تطبيق</u></p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي</p> <p>- التصحيح الجماعي والفردي</p>		<b>مرحلة بناء العلمات</b>

المذكرة رقم :  
22

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن  
الموضوع: العدد الربني

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم نقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو نقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة  
الوسائل: صور ( سيارات - أطفال - حيوانات )

## اجاز الحصة

النحو	الاهداف التعليمية	الخطوات	الوسائل
- تعيين الأمام والوراء بالنسبة إليه	- عين التلميذ الذي يجلس الأول	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	<b>وضعية الانطلاق</b>
- يعين التلميذ الذي وصل الأول والذي وصل بعده	- شروط التنفيذ: يجري النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجري سباق لكل فريق - التعليمية: عين التلميذ الذي وصل قبله والذي وصل بعده - الإجراءات الممكنة : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	- النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- يتجلو المعلم بين الصنوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجراه إلى نهايته	<b>البحث</b>
- التمييز بين التعبيرين الأول ، الأخير	- النشاط الأول : - يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : الأول ، الأخير	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	<b>العرض والمناقشة</b>
- يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطالبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده - تنويع المعالم	- يتمكن من استثمار المفردتين " الأول ، الأخير " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين كتابة الأعداد 1-2-3	- التقويم: تصدق وتنظم التعلمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعرف	<b>التحصيل</b>
- عرض الحلول ومناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>

المذكرة رقم :  
23

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها  
- تحليل أشكال هندسية من المستوى و تمييزها من أشكال أخرى

الموضوع: التجميات

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة ( مربع - مستطيل - مثلث - دائرة ) ضمن أشكال مستوية أخرى

الوسائل: مجموعة أشكال ( مربعات - مستطيلات - مثلثات - دوائر ) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات -

## اجاز الحصة

التفويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- يتوصى إلى التعرف الأشكال الهندسية	يتعرف على أشكال هندسية بسيطة	المربع - الدائرة المستطيل ، المثلث	<b>وضعية الانطلاق</b>
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p><u>شروط التنفيذ</u> : يجرى النشاط في فناء المدرسة - يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشائريا</p> <p><u>التعليمية</u> : انتظروا في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم</p> <p>- يتجمع التلاميذ حسب الأشكال الموجودة لديهم <u>الحوصلة</u> : يسمى التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز</p> <p>- يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على اللاميذ</p> <p>بالألوان مختلفة ويطلب منهم التجمع حسب اللون وليس الشكل</p> <p><b>تطبيق</b></p> <p>اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي</p> <p>تجميع حسب الشكل التجميع حسب اللون التجميع حسب الصنف</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	<b>مرحلة بناء العلمات</b>

المذكرة رقم :  
24

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات  
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات  
الموضوع: العدد 3:

مؤشر الكفاءة: عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية  
الوسائل: ألواح - بطاقات - كريات - علب - أشكال أخرى

## انجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرةورة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1 ، 2 ، 3	- العد حتى 7	<b>وضعية الانطلاق</b>
يكتشف العددان 2،3  تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><b>الحصة الأولى</b></p> <p><u>شروط التنفيذ</u>: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (2) كريات والثانية على (2) كريات يضيف كرّة واحدة في العلبة الأولى التعليمية 1 - كم كرية في كل علبة؟ الإجراءات الممكنة : -</p> <p>- يعد الكريات باستعمال العد (1-1)</p> <p>- يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات ( احتمالات أخرى )</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها</p> <p><u>الحوصلة</u> : يتوصّل التلميذ إلى معرفة عدد الكريات في كل علبة: 2،3</p> <p><b>الحصة الثانية</b></p> <p>- يعد باستعمال الأصابع ( احتمالات أخرى )</p> <p><u>العرض والمناقشة</u>: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط</p> <p><u>الحوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 3</p> <p>ربط الصورة بالعدد 3</p>	النشاطات والتعليمات  الشروع في إجراء الحل	<b>مرحلة بناء العلمات</b>

المذكورة رقم :  
25

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات  
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات  
الموضوع: العدد 4

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية  
الوسائل : ألوان - بطاقات - كريات - علب

## انجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 3  يكتشف العددان 3 و 4	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3  <u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (3) كريات والثانية على (3) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الأولى <u>التعليمية</u> 1: - كم كرية في كل علبة؟ <u>الإجراءات الممكنة</u> : - - يعد الكريات باستعمال العد (1-1) - يعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعده الكريات (احتمالات أخرى) <u>العرض والمناقشة</u> : تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها <u>الحوصلة</u> : يتوصّل التلميذ إلى - معرفة عدد الكريات في كل علبة: 2,3 <u>الحصة الثانية</u> - يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) <u>العرض والمناقشة</u> : يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط <u>الحوصلة</u> : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 4 ربط الصورة بالعدد 4	- العدد 4	<b>وضعية الانطلاق</b>
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل		<b>مرحلة بناء التعلمات</b>

المذكورة رقم :  
26

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات

الموضوع: الأعداد : 4 و 3

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية

الوسائل : بطاقات - كريات - علب ...

## إنجاز الحصة

الوقت	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد ، 4 ، 3 ، 2 ، 1	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 4 - استعمال الشريط العددي	<b>وضعية الانطلاق</b>
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<p><u>الحصة الأولى</u></p> <p>- شرط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية :</p> <p><u>التعليمية</u> : - لون البطاقة التي تمثل العدد 3 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 4 باللون الأحمر</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u> : - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد</p> <p>- بعد عدد كريات كل علبة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة</p> <p><u>الحصة الثانية</u></p> <p>يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 3 والثانية 4</p> <p><u>استجواب التلاميذ</u> : - كم كرية في كل علبة ؟</p> <p><u>التعليمية</u> : - يستعلم العد واحد واحد</p> <p><u>الإجراءات الممكنة</u> : - ربط عدد الكريات بعد الأصابع</p> <p>- يعد مباشرة ...</p>	<u>النشاطات والتعليمات</u> <u>الشرع في إجراء الحل</u>	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
- التمرن على كتابة العددين على الألواح	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 3 و 4	- <u>الوصالة</u> : الالمام بعناصر الدرس	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبع بالتصحيح الفردي	إنجاز التمارين كتابة الأعداد في كل بطاقة	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعرف الساقية	<b>مرحلة استثمار المكتسبات</b>

المنسوب  
المذكورة رقم :  
27

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات  
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات  
الموضوع: الأعداد 5 ، 6  
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية  
الوسائل : بطاقات - كريات - علب ...

### أجزاء الحصة

الوقت	الأنشطة والتعلّم	الأهداف التعلّم	سيرة الحصة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5	الحسل السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطون ثم يكتبون العدد / نفس العمل بالنسبة للأعداد ، 4 ، 3 ، 2 ، 1	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 - قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 5 - استعمال الشريط العددي	<b>وضعية الانطلاق</b>
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي  تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة و اختيار الإجراء الأكثر نجاعة	<b>الحصة الأولى</b> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفراد يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات) <b>التعليمية</b> : - لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر <b>الإجراءات الممكنة</b> : - يعد كريات كل علبة باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريات كل علبة مستعملاً أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <b>الحصة الثانية</b> - يوضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 5 <b>التعليمية</b> : - كم كرية في كل علبة ؟ <b>الإجراءات الممكنة</b> : - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء حل	<b>مرحلة بناء التعلمات</b>
- التمرن على كتابة العددين على الألواح	- يتوصّل التلاميذ إلى كتابة وقراءة الأعداد 5 و 6	- <b>الوصول</b> : الالمام بعناصر الدرس	<b>مرحلة اشتمار المكتسبات</b>
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبعاً بالتصحيح الفردي	أجزاء التمارين كتابه الأعداد في كل بطاقة	- <b>الأنشطة الفردية</b> : تدعيم وتعزيز بناء المعرف السابقة	

المذكورة رقم :  
28

المستوى : السنة التحضيرية  
مجال التعلم: الرياضيات  
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات  
الموضوع: العدد 9

مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية السفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطقية وكتابتها الرقمية  
الوسائل : الواح - بطاقات - كريات - علب

### انجاز الحصة

التقويم	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	سيرة الحصة
- يتدرّب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 8 يكتشف العددان 3 و 4 تنفّذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاجة	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9  الحصة الأولى - شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبة على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (8) كريات يضيف كرة واحدة في العلبة الأولى التعليمية 1: - كم كرية في كل علبة؟ يتوصّل التلميذ إلى العدد 9 الإجراءات الممكنة : - - بعد الكريات باستعمال العد (1-1) - بعد الكريات باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) - العرض والمناقشة: تعين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها الحوصلة : يتوصّل التلميذ إلى معرفة عدد الكريات في كل علبة: 8، 9  الحصة الثانية - بعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) العرض والمناقشة: يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط الحوصلة : يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 9 ربط الصورة بالعدد 9  تطبيق - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- العدد 4  النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<b>وضعية الانطلاق</b>  <b>مرحلة بناء التعلمات</b>